

E-ISSN: 2584-167X



Academic Research News

Development relies in Research

Academic Research News

Peer-Reviewed Journal

Volume 2, Issue 1 - June 2024

Editor –in –Chief

Mrs. A. Gomathi



SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS

To save environment and end climate change critical situations print if only it is needed.

ISSN 2584-167X



9 772584 167004

E-ISSN: 2584-167X



Academic Research News

Peer-Reviewed Journal

Volume 2, Issue 1 - June 2024

Editor –in –Chief

Mrs. A. Gomathi

Title Verso

Journal title : Academic Research News
Abbreviated key-title:
E- ISSN Number : 2584-167X
Editor-in-Chief : Mrs. A. Gomathi
Publication frequency: Bi-Annual (Calendar Cycle - June and December)
Volume/Issue Type : Volume 2 Issue 1
Place of Publication : Virudhunagar
Start of Publication : June 2024
Paper Size (Format) : Digital A4 Size
Medium of Publication: E-version
Subject : Multidisciplinary Studies
Language : Tamil, English
Access Type (URL or DOD): Diamond OA, Online, Indexed long time in Internet Archive
Subscription Type : APC
Publisher : Maheswari Publishers, (The publishing unit of PANDIAN EDUCATIONAL TRUST- TN-32-0003213)
Publisher Website : <https://pandianeducationaltrust.com/>
Journal Site : <https://pandianeducationaltrust.com/academic-research-news.html>

Pandian Educational Trust supports SDG Goals and is a member of UN SDG Publisher compact.

SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS



PUBLISHER'S MESSAGE

Aim & Objectives

Academic Research News is a Peer-Reviewed Journal (E-ISSN: 2584-167X) published **Bi-yearly (June – December)** which is published by **Maheswari Publishers**, patronized by **Pandian Educational Trust, Virudhunagar, Tamil Nadu, India**. **Academic Research News** aims to bring down Academic Research to promote research support for the academicians and scholars in the field of academic news related to research, indexing, ethical publishing and other related news. Research through this academic medium motivates in all aspects of main and inter-disciplines of the core area of study with authentic e-publication. Making Internationalization of **Academic Research News** in the globalized world aids the scholarly community to gather knowledge on Academic Research in the all fields of learning. The impudence and revelation of academic research on internet could foster green printing and open access nature in the domain research. All of these motivate best distribution of research that produces positive outcomes for the betterment of research and education and the unification of the people in our world. In achieving the aim, our journal **Academic Research News** has been created.

Disclaimer

Academic Research News E-ISSN: 2584-167X is committed to research Ethics and consider plagiarism as a crime done to the original author. So, the authors are advised to follow academic ethics with respect to acknowledgment of quotations from other scholarly works. The Publisher & Editors will not be held responsible for any lapse of the provider regarding plagiarism in their manuscripts. The submissions must be original, must accompany the declaration form stating the research paper as an original work, and has not been published elsewhere for any academic or research purpose. The contributor will be liable for such lapses on any legal issues and publication ethics. **Contact:** [president @pandianeducationaltrust.com](mailto:president@pandianeducationaltrust.com) other information. For Institutional Subscription contact the publisher.

Message from the Editor-in-Chief

Academic Research News is a Peer Reviewed Journal which is committed to academic research, welcomes academicians, scholars and students all over the world who to advance their status of academic career and society by their scholarly ideas in all the field of academic studies. Research is to establish, substantiate facts, restate previous works and to resolve issues. An active venture to endow cogent approach to these types for educational reformations through academic research has become the central intent of the journal to bring down scholarly articles to the academic world.

Publisher Contact:

Maheswari Dharmalingam

Pandian Educational Trust (TN-32-0003213),

Maheswari Publishers, (The publishing unit of PANDIAN EDUCATIONAL TRUST- TN-32-0003213)

3/350, Veterinary Hospital Back Side,

Virudhunagar- 626001, Tamil Nadu, India.

Mobile: +91 8526769556,

email: editorptjts@pandianeducationaltrust.com,

Copyright © 2023 – Authors'

Academic Research News E-ISSN: 2584-167X is an Open Access journal and the Pdf copy can be reused within the terms of the CC BY license <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>. Think before you print so that you can save trees and environment.

Editorial Board

Mrs. A. Gomathi, (Editor-in-Chief)

Assistant Professor of Commerce (S/F),
Kamaraj College, Thoothukudi, Tamil Nadu, India.

Email: editorarn@pandianeducationaltrust.com

Profile: <https://kamarajcollege.ac.in/commerce/>

Dr. M. Annalakshmi,

Assistant Professor of Mathematics,
Department of Mathematics,
VHNSN College,
Virudhunagar - 626001,
Tamil Nadu, India.

Email: annalakshmi@vhnsnc.edu.in

Profile: <https://www.vhnsnc.edu.in/dl.php?fid=AMAT7&id=15>

Dr. G. Rajesh Kumar,

Assistant Professor,
Department of English,
Directorate of Distance Education,
Madurai Kamaraj University,
Madurai.

Email: drrajeshmkudde@mkuniversity.ac.in

Profile Page: <https://mkuniversity.ac.in/dde/faculty.php>

Mrs T. Jeyappadha,

Assistant Professor of Management,

NMSSVN College,

Nagamalai, Madurai. Tamil Nadu, India.

Email: jeyappadha@nmssvnc.edu.in

Profile: <https://nmssvnc.edu.in/academics/departments/department-of-business-administrationaided/>

Dr. D. Maheswari,

The President,
Pandian Educational Trust, Virudhunagar.
Tamil Nadu, India.

Email: president@pandianeducationaltrust.com

Profile: <http://pandianeducationaltrust.com/trustees.html>

Dr. S. Prema

Assistant Professor of Tamil,
PSGR Krishnammal College for Women,
Coimbatore - 641004,
Tamil Nadu, India.

Email: prema@psgrkcw.ac.in

Profile: <https://psgrkcw.irins.org/profile/135952>

Associate Editors

Mr. M. Vinoth Kumar,

Head i/c & Guest Lecturer,
Department of English,
Government Arts and Science College,
Nagalapuram, Thothukudi District,
Tamil Nadu, India.

Email: vinothkumar@pandianeducationaltrust.com

Profile: <https://sites.google.com/view/msuccenglish/home>

Mr. S. Kulandhaivel,

Assistant Professor,
Department of English,
Ganesar Arts and Science College, Melasivapuri-
622403,
Pudhukkotai District,
Tamil Nadu, India.

Email: english.kulandhai@gmail.com

Mr. B. Senthil Kumar,

Assistant Professor,
Department of English,
Alagappa Govt. Arts College, Karaikudi,
Sivaganga-630003,
Tamil Nadu, India.

Email: skboesk@gmail.com

Mr. B.Thangamarimuthu,

Guest Lecturer in English,
Department of English,
Government Arts and Science College,
Nagalapuram, Thothukudi District,
Tamil Nadu, India.

Email: goldchangepearl@gmail.com

Profile: <https://sites.google.com/view/msuccenglish/home>

பொருளடக்கம் / Contents

வ. எண்	தலைப்பு / பெயர்	பக்க எண்
Sl. No	Title/Author Name	Page No
1	The Advancement of Higher Education Standards in India Dr. N. Prabakaran	1
2	Regulatory Framework of University Grants Commission for Open and Distance Learning for Category-I Higher Educational Institutions Dr. G. Rajesh Kumar	5
3	Women Empowerment for Sustainable Development Goals Mrs. T. Jeyappradha	10
4	பயிற்சிப் பேராசிரியரை ஈடுபடுத்துவதற்கான வழிகாட்டுதல்கள் முனைவர் த. மகேஸ்வரி	13
5	வலம்புரிச் சங்கு சிறுகதையை முன்வைத்து விளிம்பு நிலையினர் வாழ்வியல் நிலைப்பாடுகள் முனைவர் செ. சாந்தி	21

The Advancement of Higher Education Standards in India

Dr. N. Prabakaran, Guest Faculty in English, Department of English and Comparative Literature, Madurai Kamaraj University, Madurai, Tamil Nadu, India.

ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-5423-0209>

Abstract

The National Higher Education Qualifications Framework (NHEQF) represents an essential initiative in India's higher education. It aligns to the better international standards, fostering student talents improvement, inclusivity and employability in Indian academia. The UGC has been very keen in the inclusion of all of these policies into the Indian academic system to overcome the challenges in the global educational scenario. The basis of NHEQF is a qualitative integration with the National Vocational Education Qualifications Framework (NVEQF) and National Skills Qualifications Framework (NSQF) to ensure quality outcome and job assured education for the Indian students. It also details the framework's developments, scope, and capabilities by highlighting its transformative potential for India's educational institutions and its alignment with the National Education Policy (NEP) 2020. Hence, the article will give a brief detail on the advancement of Indian higher educational standards with a overview of National Higher Education Qualifications Framework.

Keywords: NHEQF, NSQF, Vocational Education, NEP 2020, Employability.

Introduction

Education in India has undergone great reforms to fulfill the demands of an evolving international educational assurance and acceptability. The Indian educational system aims to foster employability, inclusivity and sustainable improvement. The reforms emphasize the development of educational policies through an established and holistic approach. This venture is the improvement of qualification frameworks that are designed to combine skill improvement, vocational education and better education among Indian students. India's educational history has been formed through many landmark policies inclusive of the National Education Policy (NEP) 2020 since independence. The NEP added transformative measures like multidisciplinary education, free curricular systems and strong development in higher education. A key consciousness has been growing that connect vocational training with formal better education to address gaps and promote lifelong learning. Qualification frameworks like the National Vocational Education Qualifications Framework (NVEQF), the National Skills Qualifications Framework (NSQF), and the National Higher Education Qualifications Framework (NHEQF) play a fundamental role in aligning to the education with employment necessities and global requirements.

Indian Qualification Framework

Indian Qualification frameworks ensure an established approach to education. It assures to provide clear knowledge of results and skills at each stage of the educational process. The frameworks planned will bridge the gap between learning and employability, provide a unified method for assessing talents, and promote flexibility throughout various disciplines and professions. By integrating instructional and vocational learning, the Indian qualification frameworks will facilitate better alignment with market demands and foster

skills. India's qualification frameworks have evolved to address the dynamic needs of a growing economic system in the global arena. The frameworks provide skill recognition and certification to provide a platform for lifelong knowledge and permit international mobility. NVEQF presents an established mechanism for talent acquisition by integrating vocational skills into mainstream academia. It emphasizes training, project collaboration and faultless progression from entry-stage to superior competencies. The NSQF focuses on competency-based education, categorizing qualifications into stages based on skill, knowledge and aptitude. It fosters employability by ensuring compatibility with worldwide standards. The NSQF has been instrumental in growing countrywide occupational standards by bridging academic and enterprise desires. National Higher Education Qualifications Framework (NHEQF) points out:

The main thrust of the policy regarding higher education is to transform HEIs into large multidisciplinary universities, colleges, and HEI clusters/Knowledge Hubs. This is expected to help build vibrant communities of scholars and peers, enable students to become well-rounded across disciplines including artistic, creative, and analytic subjects as well as sports, develop active research communities across disciplines including cross-disciplinary research, and increase resource efficiency, both material and human, across higher education. Moving towards a large multidisciplinary university and HEI clusters with a more multidisciplinary undergraduate and graduate education is thus the major recommendation of the policy regarding the structure of higher education. (P. 3)

The NHEQF is designed to set up a unified better training system. Its key objectives consist of enhancing instructional inflexibility and sensible relevance, ensuring equity, inclusivity and best establishments. In line with NEP 2020, the NHEQF emphasizes flexibility, ability integration and holistic development. It supports the vision of making globally competitive graduates prepared for the demanding situations of the 21st century that is fully driven by AL and GenAI technology. NHEQF involves a collaborative effort between policymakers, educators, industry leaders and learners to ensure sustainable development aligned to the SDG goals. Stakeholders include the University Grants Commission (UGC) are liable for supervision and implementation of these quality mandates to the educational institutions for curriculum development and industry collaborations for job related requirements and employability assistance. The NHEQF integrates vocational ability into traditional academic pathways by permitting students to learn among various disciplines to get interdisciplinary knowledge. This reduces the talent gaps and enhances profession readiness among the students. By encouraging interdisciplinary training, the framework fosters creativity, questioning attitude, adaptability among the students with a vast skill set for numerous profession traits. The NHEQF prioritizes the inclusivity of possibilities for fresh degree holders from various backgrounds. It emphasizes first-class benchmarks across establishments, bridging regional and socio-financial disparities.

However, the implementation of the NHEQF faces demanding situations that are inclusive of various educational capacities, infrastructural difference, resistance to change from traditional academic structures and the need for update among educators and administrators. Despite these demanding situations and challenges, the NHEQF opens avenues for worldwide collaborations by imparting possibilities for partnerships with international universities and organizations to promote economical stability. It is also vital that collaborative needs among the institutions are important to foster research and project works. Such collaborative methods can motivate cultural relationships and improve positive

global competitiveness. The technological integration and virtual structures are also crucial to the fulfillment of NHEQF mandates.

NHEQF Framework

NHEQF establishes a comprehensive structure for defining, categorizing and aligning higher education qualification in India. This framework affirms the authenticity in the degrees of learning process and the abilities related to special qualifications by exhibiting educational and professional attitude.

The titles of qualifications under the NHEQF are aligned with the character, subject, and degree of knowledge conferred in the course. These designations reflect the learning achievements, skill, and expertise of graduates by imparting consistency throughout institutions and programs. NHEQF defines eight modern degrees, each corresponding to growing complexity in expertise, abilities and skills among the students. These ranges provide a model for beginners by enabling seamless academic progression and highlight their educational and professional status. The graduate attributes highlight the capabilities of new degree holders and are anticipated to accumulate strength to them in achieving jobs. These consist of subject understanding, critical thinking, problem solving abilities and a dedication to lifelong learning process. Each level outlines unique expectancies by ensuring keen alignment with educational and industry standards.

NHEQF Level Descriptors

NHEQF Level descriptors are expressive of the outcomes expected at each qualification level by supplying a goal for educational achievement.

The NHEQF levels represent a series of sequential stages expressed in terms of a range of learning outcomes against which typical qualifications are positioned/located. NHEQF level 4.5 represents learning outcomes appropriate to the first year (first two semesters) of the undergraduate programme of study, while Level 8 represents learning outcomes appropriate to the doctoral-level programme of study. (National Higher Education Qualifications Framework (NHEQF), p. 19)

These descriptors guide curriculum design, assessment methods and excellent guarantee procedures that ensure transparency and comparison in higher education.

Learning Outcomes Levels:

There are certain levels in estimating the learning outcomes. They are:

- **Level 4.5:** Focuses on simple expertise application in acquainted contexts.
- **Level 5:** Emphasizes talent integration and foundational studies.
- **Level 5.5:** Prepares new students on complex problem-solving environments.
- **Level 6:** Develops specialized knowledge.
- **Level 6.5:** Introduces superior theoretical and practical attitude for leadership.
- **Level 7:** Concentrates on innovation and contributions to a discipline.
- **Level 8:** Develops authentic knowledge via research and academic excellence.

Learning Continuum and Qualification Specifications

NHEQF promotes a continuous knowledge, integrating vocational and educational mastery at every level. It gives qualification requirements and coherence throughout disciplines and establishments. NHEQF framework ensures that the degree descriptors formulated under are related to the program with study based outcomes havinh ultimate mastery in the subject.

The key functions of the IQAC include the development and application of quality benchmarks/parameters for various academic and administrative

activities of the institution; arrangement for feedback response from students, parents, and other stakeholders on quality-related institutional processes; dissemination of information on various quality parameters of higher education; organization of inter-and intra-institutional workshops, seminars on quality related themes and promotion of quality circles; documentation of the various programmes/ activities leading to quality improvement; acting as a nodal agency of the institution for coordinating quality-related activities, including the adoption and dissemination of best practices; and the development and maintenance of institutional database through Management Information System for the purpose of maintaining /enhancing the institutional quality; and the development of a Quality Culture in the institution. (National Higher Education Qualifications Framework (NHEQF), p. 49)

These method enables effective curriculum planning, enabling beginners to acquire success at every level in their learning and training. Its dependent approach enhances the integrity, satisfaction and relevance of better higher education in India that aligns to the educational excellence of international standards.

Conclusion

The NHEQF mandate has the capability to revolutionize Indian higher education by creating a cohesive and globally aligned educational policy. By integrating vocational and academic education, it ensures multidisciplinary learning and inclusivity. The framework addresses the vital demands of progressive training. The recommendations for its implementation consist of complete training applications for educators and administrators, monitoring and assessment of educational development to make first-class, strengthening industry-academia collaboration for talent progression and leveraging the younger generation to enhance accessibility and success. Hence, NHEQF functions a basis for India's academic transformation with an alignment to national advancement with international standards.

References

- [1] Ministry of Education, Government of India. *National Education Policy 2020. Implementation of NEP 2020*. Posted on: 07 FEB 2024.
- [2] *National Higher Education Qualifications Framework (NHEQF)*, University Grants Commission, May, 2023.
- [3] Skill India Mission. *Framework for Vocational and Skill Development in India*. 2021.
- [4] International Labour Organization. *Global Qualifications Frameworks: Best Practices and Implementation*. 2019.
- [5] National Skill Development Corporation (NSDC). *Skill Development Reports*. 2022.

Author Contribution Statement: NIL.

Author Acknowledgement: NIL.

Author Declaration: I declare that there is no competing interest in the content and authorship of this scholarly work.



The content of the article is licensed under <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/> International License

Regulatory Framework of University Grants Commission for Open and Distance Learning for Category-I Higher Educational Institutions

Dr. G. Rajesh Kumar, Assistant Professor, Department of English,
Directorate of Distance Education, Madurai Kamaraj University, Madurai.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7312-8473>

Abstract

The University Grants Commission (UGC) mandates Category-I Higher Educational Institutions (HEIs) to conform to the provisions for offering Open and Distance Learning (ODL) and Online Programmes beneath unique policies as affirmed by the UGC DEB. The directive focuses on making sure on the eligibility criteria, adherence to diploma specifications and obtaining essential approvals from regulatory authorities. The Central, State and Private Universities may provide specific programmes without AICTE approval if they as category I university at the same time for deemed-to-be universities they require earlier consent. There is strict compliance with UGC recommendations for territorial jurisdiction policies and learner assist provisions. Non-compliance of the policies as per the mandate may result in penalties and cessation of programmes. The educational setup in India has witnessed significant transformations with the advent of Open and Distance Learning (ODL) and Online Programmes. By recognizing the potential to enhance accessibility and inclusivity in higher education, the University Grants Commission (UGC) has laid down comprehensive guidelines to regulate and ensure quality education through guidelines. In its 563rd Commission meeting held on November 22, 2022, the UGC introduced directives for Category-I Higher Educational Institutions (HEIs) to offer OL and ODL Programmes from January-February 2023 and 2024. This research article explores the key aspects of the UGC's regulatory framework, its objectives, compliance requirements, and its implications for stakeholders.

Keywords: UGC, OL and ODL Learning, Category-I HEIs, Regulatory Compliance

1. Introduction

University Grants Commission of India had consistently dedicated to enhance the level of inclusivity and teaching in Online Learning (OL) and Open and Distance Learning (ODL). UGC, in its 563rd Commission Assembly held in November 2022) have made key selections and outlined guidelines for Category-I Higher Educational Institutions (HEIs) to offer OL and ODL programmes from January 2023 onward. This directive emphasizes conformity with the UGC's Open and Distance Learning Programmes and Online Programmes Regulations of 2020 and next amendments. The framework is designed to ensure academic integrity and flexibility and accessibility in better teaching. As per the norms, Category-I HEIs underneath UGC (2018) regulations are eligible to offer ODL programmes upon filing affidavits and applicable files to verify adherence to UGC requirements. The proposed programmes should align with UGC's specification of Degrees and relaxed previous approvals wherever important. Category-I HEIs of Central, State and Private Universities can independently offer programmes without approval whereas the deemed-to-be universities require previous consent to conduct courses. HEIs retain entitlement to provide programmes so long as they hold their Category-I status by adhering to territorial jurisdiction and learner support rules. For the 2024-25 academic sessions, the

revised admission deadline is November 15, 2024 with student information to be submitted on or before November 30, 2024. The institutions that are held liable for any violations or inaccuracies, with penalties relevant underneath Regulation 7 of the UGC (2020) Regulations. According to these many quality changes has been made in Indian academia. Jagadesh Kumar affirms that:

During the last few decades, Open and Distance Learning (ODL) and Online programmes in India have played an essential role in making high-quality and low-cost higher education accessible to millions of students. Many of these students are from economically and socially disadvantaged sections and have rural backgrounds. Since 2017, after the University Grants Commission (UGC) brought out the ODL regulations, this mode of education has seen a dynamic shift and garnered widespread acceptance. The UGC regulations played a crucial role in enhancing the credibility and recognition of the distance learning mode (P. 121)

As per the words of the UGC head, the great transformation in OL and ODL learning is ahead of. There are some main objectives to foster OL and ODL learning according to the UGC guidelines.

2. Objectives of UGC's Regulatory Framework

The UGC's directives aim to:

- To ensure the academic integrity of OL and ODL Programmes.
- To expand higher education access while maintaining quality standards.
- To regulate territorial jurisdiction and learner support centres (LSCs).
- To prevent malpractices, such as franchising arrangements, that corrupts educational standards.
- To harmonize OL and ODL Programmes with the broader framework of India's higher education system to global standards.

3. Key Provisions of the UGC Guidelines

UGC mandates some strict guidelines on some areas that ensure academic sustenance and integrity. They are Eligibility and Compliance, Approval Process for HEIs, Learner Support Provisions, Institutional Accountability and Impact on Stakeholders. Amaresh Chandra Sahoo points out:

The role of distance education has enabled learners from remote and rural areas to access quality education. It has also provided opportunities for working professionals to upgrade their skills and qualifications. Learners can study at their own pace and can choose when and where they want to study. (p. 64620-646201)

These monitors assure the quality of the courses.

4. Eligibility and Compliance

The Category-I HEIs that are defined under the UGC (Categorization of Universities for Grant of Graded Autonomy) Regulations, 2018 must submit the proper affidavits and supporting documents to demonstrate the compliance of the HEI with UGC regulations. The proposed programmes must adhere to the UGC's Specification of Degrees, regulations of 2014 and future amendments. The regulatory body approvals are mandatory for programmes that require oversight, ensuring conformity with professional standards.

5. Approval Process for HEIs

The Central, State and Private Universities are permitted to offer specific programmes such as those in management, computer applications and travel and tourism without prior

approval from the All India Council for Technical Education (AICTE). However, the Deemed-to-be universities must obtain AICTE's approval before offering such programmes in OL and ODL modes. Institutions can offer OL and ODL programmes as long as they maintain their Category-I status. The non-compliance of UGC directives results in programme cessation, and ban of the university for a period of 2 years. Although, the enrolled students can complete their courses. HEIs must ensure that all programme activities, including admission, teaching and examinations occur within their territorial jurisdiction. The institutions must submit all documents to the UGC that affirm to all regulations. The institutions that are nonconformity to the guidelines may get penalties as stipulated in Regulation 7 of the UGC (2020) Regulations. For the academic year 2024-25, the UGC DEB has revised the deadline for student admissions and has been extended to November 15, 2024, and institutions must upload student admission details by November 30, 2024 to the UGC DEB.

6. Learner Support Provisions

6.1. Territorial Jurisdiction

The territorial jurisdictions of the universities are different to the types of universities. The Central Universities that conduct OL and ODL courses can operate within jurisdictions defined by their respective Acts. The State and Private Universities that conduct OL and ODL courses must function strictly within their state's boundaries. The Deemed-to-be universities that conduct OL and ODL courses may operate only at approved campuses only. The institutions that did not follow the rules are disqualified to conduct the courses.

6.2. Prohibition of Franchising Arrangements

The HEIs are prohibited from outsourcing any aspect of programme delivery, including admissions, teaching or learner support services to third-party franchises. The institutions must own and manage their learning platforms to ensure direct accountability and quality control of OL and ODL programs.

6.3. Learner Mobility and Enrolment

Students can shift between OL and ODL modes within the same HEI. They are subject to the institutional regulations. However, the enrolment remains valid until the programme is completed even if the HEI loses recognition during subsequent years from UGC DEB.

6.4. Equivalence of Qualifications

The Degrees and diplomas obtained through recognized OL and ODL Programmes are treated as equivalent to those obtained through regular courses when they conform to the UGC's Specification of Degrees, 2014 regulations. This equivalence underscores the credibility of these programmes and enhances their acceptance in academic and professional domains. Ritimoni Bordoloi affirms,

The common motto of the ODL institutions and universities is to bring the positive social transformation in society, and to make the people empowered economically, socially, culturally, and educationally. However, for proliferating the benefits of education, there is an urgent need to reduce the disparities present in the Indian education system, and make education accessible in the real sense, so that everyone irrespective of caste, class, religion, sex, place, occupation, etc. can avail the benefits of education (p. 30)

It will help the youth of India to study and attain jobs when they have disturbance in regular modes of education.

7. Challenges and Prohibited Programmes

7.1. Prohibited Fields of Study

There are certain fields of study that are prohibited through OL and ODL modes. The disciplines including engineering, medical, nursing and architecture are prohibited to study under OL and ODL modes due to the need for intensive practical training in the courses. Moreover, research-based programmes such as M.Phil and Ph.D. are also excluded to study in OL and ODL modes.

7.2. Institutional Accountability

The institutions must avoid false claims or non-compliance that can result in severe penalties. It includes the cessation of programmes and reputational damage. The HEIs are instructed to ensure that their courses align with UGC regulations and maintain high academic standards.

8. Implementation and Monitoring

The implementation of new rules and monitoring the institution has become mandatory by the UGC DEB. Yasmin says, “distance education can be a useful tool for Open and Distance Learning (ODL) Institutions to understand the requirements of their target segment, help in fine-tuning service offerings for attracting potential students and finally retaining them throughout the course duration.” (p. 16) Student verification process and compliance to the UGC regulations will boost student enrolment because of the quality from them.

8.1. Student Verification and DEB-ID

The students must verify the recognition status of HEIs and programmes through the UGC-DEB web portal. Creation of ABC-ID is very important for registration. Then, a unique DEB-ID is linked to the Academic Bank of Credit (ABC-ID). These are mandatory for student enrolment to ensure transparency and credibility of the course.

8.2. Adherence to UGC Notifications

According to the Distance Education Bureau, the HEIs must regularly update the programme details, statutory body approvals and compliance documents on their websites. It should be also submitted it to DEB whenever it ask for reference and scrutiny. This transparency fosters trust among stakeholders and facilitates informed decision-making.

9. Impact on Stakeholders

9.1. Students

The UGC guidelines safeguard the interests of students by ensuring the quality and credibility of OL and ODL Programmes. The transparent admission processes and mandatory DEB-ID creation protect students from fraudulent institutions. This helps the student study hassle free and gain knowledge.

9.2. Institutions

The HEIs will benefit from the opportunity to expand their reach and enhance enrolment by offering OL and ODL Programmes. However, they must invest in infrastructure and comply with strict regulations to maintain their status and reputation. This will also help the learners to get quality education and Jobs.

9.3. Regulatory Bodies

The proactive approach of UGC and UGC DEB streamline the monitoring and evaluation of OL and ODL Programmes and ensure the consistency across institutions and preventing malpractices. The present structure of approving the courses to the institutions of various levels and the transparency in student admission process show the global standards in higher education of India.

10. Conclusion

The UGC's regulatory framework for Online Learning (OL) and Open and Distance Learning (ODL) reflects its commitment to enhancing access, equity and quality in higher education. By mandating strict adherence to guidelines and fostering transparency, the guidelines ensure that HEIs deliver credible and impactful educational programmes to the Indian youth and aspirants from the other countries. As institutions align with these guidelines, they contribute to India's broader educational objectives, bridging gaps in accessibility and empowering learners across diverse geographies. Thus, the UGC DEB guidelines on Online Learning (OL) and Open and Distance Learning (ODL) reinforces its commitment to making sure high quality and equity in better education. By following strict compliance with these guidelines, the UGC helps the growth of quality education through the higher institutions liable for retaining academic standards to make a better world without education.

References

- [1] Amaresh Chandra Sahoo. "Importance of Distance Education in India". *International Journal of Development Research*, 14, (01), 2024, pp. 64620-64622. <https://doi.org/10.37118/ijdr.27695.01.2024>
- [2] Jagadesh Kumar, M. "The Emergence of Open and Distance Learning (ODL) and Online Programmes in India." *IETE Technical Review*, 41(2), 2024, pp. 121–122. <https://doi.org/10.1080/02564602.2024.2326750>
- [3] "Precautions to be taken by the students before enrolling in Programmes offered under Open & Distance Learning (ODL) and/or Online Learning (OL) mode." 11 November, 2024. https://deb.ugc.ac.in/Uploads/Notices_Upload/UGC_20241112154715_1.pdf
- [4] Ritimoni Bordoloi. "Transforming and empowering higher education through Open and Distance Learning in India." *Asian Association of Open Universities Journal*, Vol. 13 No. 1, 2018, pp. 24-36. <https://doi.org/10.1108/aaouj-11-2017-0037>
- [5] Yasmin. "A Learning Analytics Approach to Identify Factors Influencing Enrolment in Open and Distance Learning in India". *Asian Journal of Distance Education*, Vol. 14, no. 2, Dec. 2019, pp. 16-25, www.asianjde.com/ojs/index.php/AsianJDE/article/view/419
- [6] "University Grants Commission Distance Education Bureau F. No. 1-26/2024(DEB-I)" September, 2024 regulations. deb.ugc.ac.in/Uploads/Notices_Upload/UGC_20241030093813_1.pdf

Author Contribution Statement: NIL.

Author Acknowledgement: NIL.

Author Declaration: I declare that there is no competing interest in the content and authorship of this scholarly work.



The content of the article is licensed under <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/> International License

Women Empowerment for Sustainable Development Goals

Mrs. T. Jeyappradha, Assistant Professor of Management, Nadar Mahajana Sangam S Vellaichamy Nadar College, Nagamalai, Madurai, Tamil Nadu, India.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4043-1118>

Abstract

Women play an essential role in achieving the United Nations Sustainable Development Goals (SDGs) by 2030. It aims to address global challenges like poverty, inequality and environmental degradation. It highlights the barriers women face, such as gender inequality and limited access to resources while emphasizing the transformative potential of inclusive policies and practices. By integrating gender perspectives into SDG frameworks, societies can accelerate progress toward sustainable development of any country. Hence, this article explores the interconnection between women's empowerment and the attainment of SDG goals by focusing on their contributions to health, education, economic growth and peace.

Keywords: Women, SDG Goals, Empowerment, Sustainable Development.

Introduction

The United Nations Sustainable Development Goals (SDGs) outline a universal agenda to address the global issues by 2030. Women's empowerment is one of the central vision among the seventeen goals. It intersects with multiple goals including gender equality (SDG 5), poverty eradication (SDG 1), quality education (SDG 4), and climate action (SDG 13). This paper discusses on how women's rights and opportunities can catalyze sustainable development and examines the challenges and strategies for realizing this potential to solve the women centered problems in our world.

Women and the SDG Framework

Women empowerment through the goals of SDG is vital for any society. The goals are carefully drafted to the enhancement of women status in the society. Many of the SDG goals are allied to the development of women. They are SDG 5, SDG 3, SDG 4, SDG 8, and SDG 13. An open overview will help to understand these goals.

SDG Goals

SDG 5 - Gender Equality is a standalone goal and a theme that influence other SDGs. Women face persistent discrimination in areas such as education, employment and political representation. To address these disparities, equitable growth and inclusive decision-making is very important for women. This goal has parameters to address these problems and provide possible solutions to overcome them.

SDG 3 - Health and Well-Being focuses on women's health particularly on maternal health. It is a basis of societal well-being of a society. Therefore, proper care and investments in healthcare infrastructure, reproductive rights and nutrition will significantly reduce the rate of maternal and child mortality and contribute to broader health outcomes.

SDG 4 - Quality Education focuses on educating girls and has a current effect on social progress. It enhances economic productivity, reduces poverty and improves health indicators. Millions of girls and women worldwide are denied access to education due to

cultural and economic barriers. This goal affirms the rights of women and helps to overcome those problems.

SDG 8 - Economic Growth focuses on women's participation in the workforce and entrepreneurship that drives economic growth and innovation of a country. However, they often encounter unequal pay, limited access to credit and workplace discrimination. This goal provide solutions for removing these barriers through gender-sensitive policies that can allow freedom for them.

SDG 13 - Climate Action focuses on women who are in rural areas that are disproportionately affected by climate change due to their reliance on natural resources for livelihoods. The ideas of these goals empower women with climate education and leadership opportunities enhance spirit and promote sustainable practices among them.

Challenges to Women's Empowerment

As per the in the SDG Agenda, there are many challenges for women to reach the sustainable goals. Despite their critical role, women face more systemic barriers that hinder their contributions to SDG goals. These include cultural and gender roles, access of resources and policy gaps. Mainly, the three of them interrogate their development in negative modes.

- **Cultural Norms and Gender Roles:** Societal expectations often restrict women's opportunities in education and employment.
- **Access to Resources:** Limited access to land rights, finance and technology inhibits women's economic participation.
- **Policy Gaps:** Lack of gender-sensitive policies and insufficient enforcement of existing laws perpetuate inequality for women.

Advancing Strategies for Empowering Women

There are some crucial points that can develop women and their roles. To harness women's potential, targeted strategies must be adopted to develop their, education, economic status, leadership, health and involvement.

- **Education and Skill Development:** Both of them ensure universal access to quality education and vocational training of women.
- **Economic Inclusion:** It helps to promote women's entrepreneurship through financial inclusion and equitable labor policies for women.
- **Leadership and Representation:** Both of them encourage women's participation in decision-making at all levels.
- **Healthcare Access:** It strengthens healthcare systems with a focus on maternal and reproductive health.
- **Climate Change Correction:** It involves women in climate adaptation and mitigation efforts to control climate change.

Conclusion

Hence, empowering women is not merely a moral imperative but a pragmatic approach to achieving sustainable development of needy radical changes that facilitate life. The integration of gender perspectives into SDG implementation can unlock transformative change and foster more inclusive and stereotypic societies that put the talents of women under homes. As we approach 2030, prioritizing women's empowerment remains quintessential for building a sustainable future for all.

References

- [1] United Nations. "Transforming our world: The 2030 Agenda for Sustainable Development." 2015.

- [2] UN Women. "Turning Promises into Action: Gender Equality in the 2030 Agenda for Sustainable Development." 2018.
- [3] World Economic Forum. "The Global Gender Gap Report 2023."
- [4] UNESCO. "Global Education Monitoring Report: Gender Report." 2022.
- [5] WHO. "Women's Health and SDGs." 2020.
- [6] Intergovernmental Panel on Climate Change (IPCC). "Climate Change 2022: Impacts, Adaptation, and Vulnerability."
- [7] "THE 17 GOALS." United Nations. <https://sdgs.un.org/goals>

Author Contribution Statement: NIL.

Author Acknowledgement: NIL.

Author Declaration: I declare that there is no competing interest in the content and authorship of this scholarly work.



The content of the article is licensed under <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/> International License

பயிற்சிப் பேராசிரியரை ஈடுபடுத்துவதற்கான வழிகாட்டுதல்கள்

முனைவர் த.மகேஸ்வரி, பதிப்பாசிரியர், தமிழ்மொழி மற்றும் இலக்கிய பன்னாட்டு ஆய்விதழ், விருதுநகர், தமிழ்நாடு, இந்தியா.
Dr D. Maheswari, Editor, International Journal of Tamil Language and Literary Studies, Virudhunagar, Tamil Nadu, India.
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4187-0120>

ஆய்வுச் சுருக்கம்

இந்தியக் கல்வி அரங்கில் 'பயிற்சிப் பேராசிரியர்கள்' (Professors of Practice, shortly 'PoP') அறிமுகமானது கல்வி வளர்ச்சி மற்றும் சமூக ஈடுபாட்டின் நல்லொழுக்கக் சுழற்சியை வளர்க்கும் ஆற்றலைக் காட்டுகிறது. பல்கலைக்கழக மானியக் குழு (UGC) இதை உறுதி செய்கிறது. எனவே, இது கல்வித்துறையில் பன்முகத்தன்மைக்கு பங்களிக்கிறது. தற்பொழுது உயர்கல்வி நிறுவனங்கள் தங்கள் அணுகுமுறைகளில் ஒரு சீரிய மாற்றத்தை வெளிப்படுத்தியுள்ளன. அவை பாரம்பரிய கற்பித்தல் முறைக்கு அப்பால் கல்வி வேலைவாய்ப்பு-தொழில் சார்ந்த அமைப்புகளை வடிவமைப்பதில் கவனம் செலுத்துகின்றன. குறிப்பாக, தொழில் முனைவோர் கல்வி மற்றும் அதன் வெளிப்பாடு சார்ந்த முயற்சிகளில் கவனம் செலுத்துகின்றன. இந்நெறியானது தொழில் சார் நிபுணத்துவம் கொண்ட நிபுணர்களை ஒருங்கிணைத்து வழக்கமான கற்பித்தல் மாதிரிகளை மறுவரையறை செய்கிறது. இந்தச் சூழலில் கற்பித்தல், ஆராய்ச்சி மற்றும் தொழில் முனைவோர் களங்களில் பயிற்சிப் பேராசிரியர்களை 'PoPஐ' இணைப்பது கல்வி-வேலை மற்றும் தொழில் -தேசம் சார் முன்னேற்றத்தை வலுப்படுத்துகிறது. இக்கட்டுரை பயிற்சிப் பேராசிரியர்களைப் பற்றி விவரிக்கிறது.

குறிப்புச்சொற்கள்: பயிற்சிப் பேராசிரியர், ஈடுபடுத்துதல், வழிகாட்டுதல்கள்.

முன்னுரை

தேசிய கல்விக் கொள்கை 2020, தொழில் மற்றும் பொருளாதாரத்தின் தேவைகளைப் பூர்த்தி செய்ய திறன் அடிப்படையிலான கல்வியில் கவனம் செலுத்துவதன் மூலம் உயர் கல்வியை மாற்ற முயல்கிறது. மேலும், NEP தொழிற்கல்வியை பொதுக் கல்வியுடன் ஒருங்கிணைக்கவும் மற்றும் HEI களில் தொழில்-கல்வித்துறை ஒத்துழைப்பை வலுப்படுத்தவும் பரிந்துரைக்கிறது. எட்ஸ்கோவிட்ஸ் மற்றும் ஜேம்ஸ் டிஜிசா அவர்களின் கருத்துப்படி:

Founded in the mid-19th century, the Massachusetts Institute of Technology (MIT) was the first entrepreneurial university. For its development it drew upon various streams of academic formats invented in or imported to the United States during the early and mid-19th century for the purpose of establishing a close relationship between the university, technology, and the economy, initially in agriculture and then in industry. During the late 19th century, when MIT was an engineering teaching college, independent consulting engineers were invited into the university as professors to jump-start research.

A similar phenomenon may be currently identified in universities that are utilizing a “Professor of Practice” (PoP) model to further the mission of economic and social development. Typically, the model is a distinguished practitioner who is invited into the university. A PoP with a half-time appointment in international higher education research universities Infused with entrepreneurial attitudes and strategic vision, the university collaborates with other actors to bridge the gap between discovery and application. The university and a half-time commitment as a venture capitalist may be found in the Haas Business School, University of California, Berkeley, as head of an Entrepreneurship Center. The PoP manages a “stable of adjuncts,” full-time businesspeople who teach individual specialized courses in the Haas entrepreneurship specialty within the MBA program. PoP is used to cover various formats, but the basic usage in the United States denotes that category of nontenure faculty whose primary duty is to teach. This role is similar to that of the adjunct professorship and the research professor, who also have limited and specific duties. At MIT, the term is reserved for distinguished practitioners who have had a world-class impact on fields important to MIT's academic programs and are committed to enhancing those programs. (Henry Etzkowitz and James Dzisah, p. 10)

மேலே, குறிப்பிட்ட ஆங்கில தகவல் தெளிவாக அறிந்து கொள்ளும்படி தமிழில் கொடுக்கப்பட்டு உள்ளது.

19ஆம் நூற்றாண்டின் மத்தியில் நிறுவப்பட்ட மாசசூசெட்ஸ் இன்ஸ்டிடியூட் ஆஃப் டெக்னாலஜி (MIT) முதல் தொழில் முனைவோர் பல்கலைக்கழக மாக (Entrepreneurial University) அறிமுகமானது. அதன் வளர்ச்சிக்காக, அமெரிக்காவில் அதற்கு முந்தைய காலத்தில் உருவாக்கப்பட்ட அல்லது வெளியே இருந்து கொண்டுவரப்பட்ட பல கல்வி முறைகளை இது பயன்படுத்தியது. குறிப்பாக, 19ஆம் நூற்றாண்டின் பிற்பகுதியில், வேளாண்மை மற்றும் தொழில்துறை ஆகியவை முழுமையாக இணைவதற்கான சூழலை உருவாக்கியது. அவ்வேளையில், MIT பொறியியல் கற்பித்துக் கொண்டிருந்த நிலையில், தனித்துவமான ஆலோசனைச் சிறப்பாளர்களை (Consulting Engineers) பேராசிரியர்களாக அழைத்து ஆராய்ச்சியைத் தொடங்கியது. இன்றைய சூழலில், பல்கலைக்கழகங்கள் பொருளாதார மற்றும் சமூக முன்னேற்றக் கட்டளைகளை வளர்க்க “Professor of Practice” (PoP) என்ற மாதிரியைப் பயன்படுத்தினர். PoP என்றால் ஓர் துறையில் சாதனை பெற்ற சிறப்பு நிபுணர்களை பல்கலைக்கழகங்களுக்கு அழைத்து வந்து மாணவர்களை பயிற்றுவித்தல் ஆகும். உதாரணமாக, யுனிவர்சிட்டி ஆஃப் கலிஃபோர்னியாவின் Haas Business School-இல் ‘PoP’ ஒருவர் மூலமாக தொழில் முயற்சி மையத்தைக் கவனித்துவந்து, பணி அனுபவம் கொண்ட Adjunct பேராசிரியர்களின் குழுவை நிர்வகிக்கின்றார். MBA பாடப்பிரிவில் தொழில்முனைவோர் கல்விக்கான சிறப்புப் பாடங்களை அவர்கள் கற்பிக்கின்றனர். அமெரிக்காவில் ‘PoP’ மாடல் பெரும்பாலும் கற்பிக்க மட்டுப்படுத்தப்பட்ட பணிகளை மேற்கொள்ளும் நிரந்தரமற்ற பேராசிரியர்களை (Non-Tenure Faculty) குறிக்கிறது. MIT-இல், ‘PoP’ உலகளாவிய தாக்கம் ஏற்படுத்திய திறமை வாய்ந்த நிபுணர்களுக்குக்

குறிக்கும். அவர்கள் MIT கல்வி திட்டங்களுக்குப் பெரும் பங்களிப்பைச் செய்து உள்ளனர். (ஹென்றி எட்ச்கோவிட்ஸ் மற்றும் ஜேம்ஸ் டிசாஹ், பக்கம், 10)

இம்முறைதனை நமது பல்கலைக்கழக மானியக் குழு (UGC) தற்பொழுது கையாண்டு உள்ளது. மேலும், அதை நடைமுறை படுத்த போதிய அணுகுமுறைகளை செய்து வருகிறது. இது மாணவர் நலன், கல்வி நிறுவன நலன், வேலை வாய்ப்பு, தொழில் நிறுவன நலன் மற்றும் நாட்டின் நலன் அடங்கும்.

இளைஞர்களின் சிறப்பு திறமைக்கு, கற்றவர்கள் முதலாளிகளைப் போலவும், முதலாளிகள் கற்பவர்களைப் போலவும் சிந்திக்க வேண்டும். இதை நோக்கி, " பயிற்சிப் பேராசிரியரை" பதவிகளின் மூலம் தொழில் மற்றும் பிற தொழில்முறை நிபுணத்துவத்தை கல்வி நிறுவனங்களுக்குள் கொண்டு வர UGC ஒரு புதிய முயற்சியை எடுத்துள்ளது. இது உலக நடைமுறைகள் மற்றும் அனுபவங்களை வகுப்பறைகளுக்கு எடுத்துச் செல்லவும், உயர்கல்வி நிறுவனங்களில் ஆசிரியர் சார்ந்த முன்னேற்றத்தை அதிகரிக்கவும் உதவும். இதையொட்டி, பொருத்தமான திறன்களைக் கொண்ட பயிற்சி பெற்ற பட்டதாரிகளால் தொழில்முறை மற்றும் சமூகம் பயனடையும் என்பது திண்ணம். ஜேம்ஸ் டிசாஹ் மற்றும் எட்ச்கோவிட்ஸ் அவர்களின் கூற்றுப்படி:

The 'Professors of Practice' have the capacity to complete a virtuous circulation of academic development and social engagement, and may form the basis of enhancing diversity within the academia. We have, in recent times, observed among some universities, a behavioural and attitudinal change beyond the extension of teaching capabilities from educating individuals to shaping organizations in entrepreneurial education and incubation programs. This new normative change involves the use of personnel with experiences derived from external settings as well as the reformulation of traditional professorial formats. In this context, the introduction of 'PoP' in teaching, research and entrepreneurial variants has become one mechanism for speeding the transition of academic missions. (James Dzisah & Henry Etzkowitz, p. 172)

அதன் தமிழாக்கம் பின்வருமாறு:

'ப்ரொஃபசர்ஸ் ஆஃப் பிராக்டிஸ்' (Professors of Practice) கல்வி வளர்ச்சி மற்றும் சமூக ஒத்துழைப்பின் பரிமாற்றத்தை முழுமையாக்கும் திறனை மையமாகக் கொண்டிருக்கின்றனர். இது, பல்கலைக்கழகங்களில் பன்முகத்தன்மையை (diversity) அதிகரிக்கும் அடித்தளமாக அமையக் கூடியது ஆகும். அண்மைக் காலங்களில், சில பல்கலைக்கழகங்களில், கற்பித்தல் திறனை அதிகரிக்க மட்டும் அல்லாமல், தொழில்முனைவோர் கல்வி மற்றும் இன்க்யூபேஷன் (incubation) திட்டங்களில் நிறுவனங்களை உருவாக்கும் நோக்கத்துடன் மாற்றம் ஏற்பட்டிருப்பதை காண்கிறோம். இந்த புதிய நெறிமுறையியல் மாற்றம் (normative change) தொழில் சூழல்களில் அனுபவங்களை பெற்றவர்களைப் பயன்படுத்துவதையும் பாரம்பரியமாக பயிற்சி கொடுத்து வரும் பேராசிரியர் வடிவமைப்புகளை மறுசீரமைப்பையும் உள்ளடக்கியது ஆகும். இச்செயலால், கற்பித்தல், ஆராய்ச்சி மற்றும் தொழில்முனைவு ஆகிய

துறைகளில் 'ப்ரொஃபசர்ஸ் ஆஃப் பிராக்டிஸ்' முறை அறிமுகப்படுத்தப்பட்டிருப்பது கல்வி பணிகளின் மாற்றத்தைத் தீவிரமாக்குவதற்கான ஒரு செயல்முறையாகவும் உருவாகியுள்ளது குறிப்பிடத்தக்கது. (ஜேம்ஸ் டிசாஹ் & ஹென்றி எட்ச்கோவிட்ஸ், பக்கம். 172)

இவ்வாறான செயல்பாடுகள் கிட்டத்தட்ட பதினைந்து ஆண்டுகளுக்கு முன்னதாகவே இருந்து உள்ளது நமக்கு இதன் மூலம் தெரிய வருகிறது.

ப்ரொஃபசர்ஸ் ஆஃப் பிராக்டிஸ் (Professors of Practice) பணியமர்த்துவதற்கான வரையறைகளை காண்போம்

ப்ரொஃபசர்ஸ் ஆஃப் பிராக்டிஸ் (Professors of Practice) பணியமர்த்துவதற்கான ஏழு அம்ச முக்கியத்துவத்தை காண்போம்.

நோக்கம்

இதன் நோக்கம் தொழில் மற்றும் சமூகத் தேவைகளைப் பூர்த்தி செய்யும் வகையில் படிப்பு மற்றும் பாடத்திட்டத்தை உருவாக்குதல் ஆகும். மேலும், பயனளிக்கும் கூட்டு ஆராய்ச்சித் திட்டங்கள் மற்றும் ஆலோசனைச் சேவைகளில் தொழில் வல்லுநர்களுடன் இணைந்து பணியாற்ற HEI களை செயல்படுத்துதல் ஆகும்.

பொறியியல், அறிவியல், தொழில்நுட்பம், தொழில்முனைவோர், மேலாண்மை, பட்டயக் கணக்கியல் (CA), வணிகம், சமூக அறிவியல், ஊடகம், இலக்கியம், நுண்கலை, சிவில் சேவைகள், ஆயுதப்படைகள், சட்டத் தொழில் மற்றும் பொது நிர்வாகம் போன்ற பல்வேறு துறைகளில் இருந்து புகழ்பெற்ற நிபுணர்களைக் கொண்டுவந்து கல்வி நிறுவனங்களை ஊக்குவித்தல் இதன் முக்கிய நோக்கமாகும்.

உயர்கல்வி நிறுவனங்களை முறைப்படி தொழில் துறையில் வெற்றி பெற்ற சிறந்த நபர்களுடன் இணைத்து அனுபவ கற்றல், ஆராய்ச்சி, பயிற்சி, திறன், தொழில்முனைவு மற்றும் விரிவாக்கம் ஆகியவற்றில் பங்கேற்க அவர்களை ஊக்குவித்து வழிகாட்டுதல் தருகிறது.

தகுதி

பொறியியல், அறிவியல், தொழில்நுட்பம், தொழில்முனைவு, வணிகம், சமூக அறிவியல், ஊடகம், இலக்கியம், நுண்கலை, சிவில் சேவைகள், ஆயுதப்படை, சட்டத் தொழில், சமூக மேம்பாடு, பஞ்சாயத்து ராஜ் போன்ற பல்வேறு துறைகளில் இருந்து தங்கள் தொழில்களில் குறிப்பிடத்தக்க பங்களிப்பைச் செய்த புகழ்பெற்ற வல்லுநர்களை கொண்டுவந்து பயன்படுத்தலாம். அவர்களின் மூலம் கிராமப்புற மேம்பாடு, நீர்நிலை மேம்பாடு, நீர் அறுவடை, இயற்கை விவசாயம், சிறு பசுமை ஆற்றல் அமைப்புகள், நகராட்சி திட்டமிடல், சமூக பங்கேற்பு, பாலினம் பட்ஜெட்/திட்டமிடல், பழங்குடியினரை உள்ளடக்கிய மேம்பாடு மற்றும் பிற பொது நிர்வாகம் போன்றவற்றை சரி செய்தல் மற்றும் மேம்படுத்தலுக்கு உதவும். குறைந்தபட்சம் தங்கள் தொழில் நிபுணத்துவத்தை 15 வருட சேவை / அனுபவத்துடன் நிரூபித்தவர்கள் பயிற்சிப் பேராசிரியருக்குத் தகுதி பெறுவார்கள்.

அவர்களுக்குப் முன்மாதிரியான தொழில்முறை பயிற்சி இருந்தால், முறையான கல்வித் தகுதி இந்தப் பதவிக்கு அவசியமானதாகக் கருதப்படாது. பேராசிரியர் மட்டத்தில் ஆசிரிய உறுப்பினர்களை ஆட்சேர்ப்பு செய்வதற்கான தகுதி அளவுகோல்களில் இருந்தும் இந்த நிபுணர்களுக்கு அதில் இருந்து விலக்கு அளிக்கப்படும். இருப்பினும், தங்கள் கடமைகள் மற்றும் பொறுப்புகளை நிறைவேற்றுவதற்கான திறன்களை அவர்கள் பெற்றிருக்க வேண்டும்.

உதாரணமாக, ஒரு HEIஇல் பயிற்சிப் பேராசிரியர்களின் 'PoP' எண்ணிக்கை HEIஇல் அனுமதிக்கப்பட்ட பதவிகளில் 10% ஐ விட அதிகமாக இருக்கக்கூடாது.

பயிற்சிப் பேராசிரியர்களின் கடமைகள் மற்றும் பொறுப்புகள்

படிப்பு மற்றும் பாடத்திட்டத்தின் வளர்ச்சி மற்றும் வடிவமைப்பில் ஈடுபடுத்துதல் வேண்டும்.

கல்வி நிறுவனக் கொள்கைகளின்படி புதிய பாடங்களை அறிமுகப்படுத்துதல் மற்றும் விரிவுரைகளை வழங்குதல்.

புதுமை மற்றும் தொழில் முனைவோர் திட்டங்களில் மாணவர்களை ஊக்குவிப்பது மற்றும் தேவையான வழிகாட்டுதலை வழங்குதல்.

மேம்படுத்தப்பட்ட தொழில்- கல்வியில் கவனம் செலுத்துதல்.

நிறுவனத்தின் வழக்கமான ஆசிரியர்களுடன் இணைந்து நடத்துதல், கருத்துப்பட்டறைகள், கருத்தரங்குகள், சிறப்பு விரிவுரைகள் மற்றும் பயிற்சி நிகழ்ச்சிகளை வழங்குதல்.

கல்வி நிறுவன ஆசிரிய ஆசிரியர்களுடன் இணைந்து கூட்டு ஆராய்ச்சி திட்டம் அல்லது ஆலோசனை சேவைகளை செயல்படுத்துதல் ஆகும்.

பொதுவான நிபந்தனைகள்

பயிற்சிப் பேராசிரியரின் பயன்பாடு ஒரு குறிப்பிட்ட காலத்திற்கு மட்டும் இருக்கும் என்று நிர்ணயம் செய்யப்பட்டு உள்ளது.

பயிற்சிப் பேராசிரியரின் பயன்பாடு ஒரு பல்கலைக்கழகம் / கல்லூரியின் அனுமதிக்கப்பட்ட பதவிகளில் பிரத்தியேகமாக இருக்கும். இது அனுமதிக்கப்பட்ட பணியிடங்களின் எண்ணிக்கை மற்றும் வழக்கமான ஆசிரியர்களை ஆட்சேர்ப்பு ஆகியவற்றை பாதிக்காது.

ஆசிரியத் தொழிலில் பணிபுரிபவர்களுக்கு அல்லது ஓய்வு பெற்றவர்களுக்கு பயிற்சிப் பேராசிரியர் பணி கொடுக்கப்படுவதில்லை.

ஈடுபாட்டின் வகைகள்

உயர் கல்வநிறுவனங்களில் பயிற்சிப் பேராசிரியர் பின்வரும் வகைகளில் ஒன்றில் மூலமாக பணியமர்த்தப்படலாம் என்று கருதப்படுகிறது.

- தொழில்துறையின் மூலம் நிதியளிக்கப்பட்ட பயிற்சிப் பேராசிரியர்.

➤ உயர் கல்வநிறுவனங்களில் (HEIs) சொந்த நிதிகளிலிருந்து நிதியளிக்கப்பட்ட பயிற்சிப் பேராசிரியர்.

➤ கௌரவ அடிப்படையில் நிதியளிக்கப்பட்ட பயிற்சிப் பேராசிரியர்

தொழிந்துறை மூலம் நிதியளிக்கப்பட்ட பயிற்சிப் பேராசிரியர்

இன்றைய தொழில் களம் குறிப்பிட்ட திறன் கொண்ட பட்டதாரிகளைத் தேடுகிறது. ஆனால், உயர் கல்வநிறுவனங்கள் பாடம் சார்ந்த திறன்களைக் கொண்ட பட்டதாரிகளை வெளியேற்றி வருகிறது. இதன் விளைவாக பல தொழில்கள் இப்போது பட்டதாரிகளை வேலைக்கு அமர்த்தும்முன் அவர்களுக்கு வேலைக்கு முன் போதுமான பயிற்சி அளிக்கின்றன. எனவே, தொழில்துறையைச் சேர்ந்த பயிற்சிப் பேராசிரியர்களை கற்பித்தலில் ஈடுபடுத்துவது, தொழில்துறைக்கும் உயர்கல்வி நிறுவனங்களுக்கும் மிகுந்த பயனளிக்கும். முக்கியமாக, மாணாக்கருக்கு வேலைவாய்ப்பு கிடைக்க உதவியாக இருக்கும். AICTEயின் அறிக்கையின்படி:

The incorporation of Professors of Practice and the facilitation of mobility between academia and industry are essential strategies for modernizing education and fostering a productive synergy between theoretical and practical domains. (AICTE Guidelines for Industry - Academic Mobility, p. 2)

அதன் மொழிபெயர்ப்பு கூறுவது:

பயிற்சிப் பேராசிரியர்களை இணைத்தல் மற்றும் கல்வித்துறை மற்றும் தொழில்துறைக்கு இடையே இயக்கத்தை எளிதாக்குதல் ஆகியவை கல்வியை நவீனமயமாக்குவதற்கும் கோட்பாட்டு மற்றும் நடைமுறைக் களங்களுக்கு இடையே ஒரு உற்பத்தி ஒருங்கிணைப்பை வளர்ப்பதற்கும் இன்றியமையாத உத்திகளாகும். (AICTE தொழில்துறைக்கான வழிகாட்டுதல்கள் - கல்வி இயக்கம், ப. 2)

இந்த வகையில் பயிற்சிப் பேராசிரியர்களை ஈடுபடுத்துவதற்காக, HEIsகள் தொழில் நிறுவனங்களுடன் ஒத்துழைத்து பயிற்சியின் பேராசிரியரை நியமிக்கலாம்.

உயர் கல்வநிறுவனங்களால் (HEIs) அவர்களின் சொந்த நிதிகளிலிருந்து நிதியளிக்கப்பட்ட பயிற்சிப் பேராசிரியர்

NEP 2020 இன் கொள்கைப்படி, பட்டதாரி திட்டங்கள் முழுமையான மற்றும் பலதரப்பட்ட அணுகுமுறையுடன் திருத்தப்படுகின்றன. உயர் கல்வநிறுவனங்கள் பல்வேறு துறைகளில் தேவையான இடைவெளியை மதிப்பீடு செய்யலாம் மேலும் பல்வேறு துறைகளில் தலைமை பதவிகளில் பணிபுரியும் நிபுணர்களை மாணவர்களுக்கான பயிற்சியில் ஈடுபடுத்தலாம். பயிற்சிப் பேராசிரியருக்கான ஊதியம் HEIsகளால் அவர்களது சொந்த நிதிகளிலிருந்து அல்லது தொழில் துறை மூலமாகவோ அளிக்கப்படுகிறது. பயிற்சிப் பேராசிரியர் பகுதி நேர / முழு நேர ஈடுபாடுகொண்டவராகவோ பயன்படுத்தலாம்.

கௌரவ அடிப்படையில் பயிற்சிப் பேராசிரியர்

பயிற்சிப் பேராசிரியருக்கான தகுதியை பூர்த்தி செய்யும் வல்லுநர்கள் தங்கள்

நிபுணத்துவத்தை மாணவர்களுடன் பகிர்ந்து கொள்ள கௌரவப் பேராசிரியராக சேர்ந்துக் கொள்ளலாம். கௌரவ அடிப்படையில் கற்பிக்க முன்வரவும் விரும்பலாம். இத்தகைய வல்லுநர்கள் கௌரவ அடிப்படையில் பயிற்சிப் பேராசிரியராகப் பணியமர்த்தப்பட்டு அவர்களின் சேவைகள் மாணவர்களின் நலனுக்காகப் பயன்படுத்தப்படலாம். இப் பயிற்சிப் பேராசிரியருக்கு வழங்கப்படும் கௌரவத் தொகையை HEIகள் தங்கள் சொந்த நிதிகளிலிருந்து இருந்து வழங்கலாம்.

பயிற்சிப் பேராசிரியரைத் தேர்ந்தெடுப்பதற்கான நடைமுறை

பயிற்சிப் பேராசிரியரை துணைவேந்தர்கள் / இயக்குனர்கள், மேலே குறிப்பிட்ட புகழ்பெற்ற நிபுணர்களிடமிருந்து விருப்பம் கேட்கலாம்.

சேவை செய்ய விரும்பும் நிபுணர்களும் பரிந்துரைக்கப்படலாம் அல்லது அவர்கள் தங்கள் விருப்பத்தை துணைவேந்தர் / இயக்குனருக்கு விரிவான சுயவிவரக்குறிப்பு (CV) பற்றி சுருக்கமாக எழுதலாம்.

இத்தகைய நியமனங்கள் HEIயிலிருந்து இரண்டு மூத்த பேராசிரியர்கள் மற்றும் ஒரு சிறந்த வெளி உறுப்பினர் (external member) கொண்ட தேர்வுக் குழுவால் பரிசீலிக்கப்படும். இந்தக் குழுவின் பரிந்துரைகளின் அடிப்படையில், கல்விக் கவுன்சில் மற்றும் நிர்வாகக் குழு அல்லது HEI இன் சட்டப்பூர்வ அமைப்பு பயிற்சிப் பேராசிரியர்களை பணியமர்த்துதல் குறித்து முடிவு செய்யும்.

பதவிக்காலம்

ஓர் பயிற்சிப் பேராசிரியர் ஓர் உயர்கல்வி நிறுவனத்தில் ஆரம்பத்தில் ஒரு வருடம் வரை இருக்கலாம். பயிற்சிப் பேராசிரியரின் பணி நீட்டிப்பு சம்பந்தப்பட்ட உயர்கல்வி நிறுவனம் (HEI) மாணவர், கல்விநிறுவன மற்றும் தொழில் நிறுவன நலன் சார் ஒரு மதிப்பீட்டைச் செய்து பணி நீட்டிப்பு பற்றிய முடிவை எடுக்கும். உயர்கல்வி நிறுவனமானது ஆனது பயிற்சிப் பேராசிரியர்களாக ஈடுபட்டுள்ள நிபுணர்களின் பங்களிப்பு மற்றும் தேவையின் அடிப்படையில் பணி நீட்டிப்புக்கான மதிப்பீட்டு நடைமுறையை உருவாக்கும். ஓர் நிறுவனத்தில் பயிற்சிப் பேராசிரியரின் அதிகபட்ச பணிக்காலம் மூன்று ஆண்டுகளுக்கு மிகாமல் இருக்கலாம். சிலநேரங்களில் ஒரு வருடம் நீட்டிக்கப்படலாம். அது எந்த சூழ்நிலையிலும் நான்கு ஆண்டுகளுக்கு மிகாமல் இருக்க வேண்டும்.

முடிவுரை

இத்தகைய பயிற்சிப் பேராசிரியர்கள் நியமனம் கல்வி மற்றும் தொழில் துறைகளுக்கு இடையேயான இடைவெளிகளை குறைத்து பாரம்பரிய கற்பித்தல் முறைகளில் புதுமையை கொண்டு வந்து உயர்கல்வி துறையின் மொத்த முன்னேற்றத்திற்கும் உதவியளிக்கிறது. இதன் மூலம் மாணவர்களின் தொழில்துறை அறிவும் சமூகத்தில் அவர்களின் பங்களிப்பும் வளமடையும் என்பது திண்ணம். எனவே, பயிற்சிப் பேராசிரியர் பணி இந்தியக் கல்வியமைப்பில் ஒரு புதிய பரிமாணத்திற்கான துவக்கம் என்று கூறலாம்.

குறிப்புகள்

- [1] “Professor of Practice.” <https://pop.ugc.ac.in/Home/Index> 10.11.2024 அன்று அணுகப்பட்டது.
- [2] “Guidelines for Industry - Academic Mobility.” AICTE, New Delhi. 10.11.2024 அன்று அணுகப்பட்டது.
- [3] Etzkowitz, Henry, and James Dzisah. “Professors of Practice and the Entrepreneurial University”. *International Higher Education*, no. 49, Mar. 2007, doi:10.6017/ihe.2007.49.7989. DOI: <https://doi.org/10.6017/ihe.2007.49.7989>
- [4] James Dzisah & Henry Etzkowitz. “Professors of Practice: Reinventing The Professorial Role.” *ENGEVISTA*, v. 9, n. 2, p. 166-173, dezembro 2007.

நிதிசார் கட்டுரையாளர் உறுதிமொழி: இல்லை

கட்டுரையாளர் நன்றியுரை: இல்லை

கட்டுரையாளர் உறுதிமொழி: இக்கட்டுரையில் எவ்வித முரண்பாடும் இல்லை என்று உறுதிமொழி அளிக்கிறேன்.



இக்கட்டுரை கிரியேட்டிவ் காமன்சு ஆட்ரிபியூசன் 4.0வின்

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/> கீழ் பன்னாட்டு உரிமம் பெற்றுள்ளது.

வலம்புரிச் சங்கு சிறுகதையை முன்வைத்து விளிம்பு நிலையினர் வாழ்வியல் நிலைப்பாடுகள்

முனைவர் செ.சாந்தி, இணைப்பேராசிரியர், முதுநிலைத் தமிழ்த்துறை,
அய்ய நாடார் ஜானகி அம்மாள் கல்லூரி, சிவகாசி.
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7579-9302>

ஆய்வுச் சுருக்கம்

19 ஆம் நூற்றாண்டில் கார்ல் மெங்கர், வில்லியம் ஸ்டேன்லி, ஜெவோன்ஸ் மற்றும் லியோன் வால்ராஸ் ஆகியோரால் விளிம்பு நிலை கருத்து தனித்தனியாக உருவாக்கப்பட்டது. அடக்குமுறைகளுக்கு உட்படுத்தப்படும் சாதி, சமய, பொருளாதாரத்தில் மிகவும் பின்தங்கிய விளிம்பு நிலை மக்களுக்கு ஏனைய மேட்டிமைக்குடி மக்களிடமிருந்து பிரித்துக் காட்டும் வகையில் அவர்களுக்கென்று சில இழிவான அடையாளங்கள் உருவாக்கப்பட்டன. மேட்டிமைக்குடியைச் சேர்ந்த மக்கள் தங்கள் சமூக மேலாண்மைக்கான சமூக ஒப்புதலை, பண்பாட்டு மேலாண்மையினைப் பெரும்பாலும் பொருளாதாரக் காரணிகள் மூலம் நிர்மானித்தனர். பண்பாட்டு அடையாளங்களில் இன்றியமையாததாகக் கருதப்படும் கல்வியை விளிம்பு நிலை மக்கள் பெற்று விடாதவாறு பார்த்துக் கொண்டனர். ஒதலும் தூதும் உயர்ந்தோர் மேன என்றவாறும் உயர்ந்தோர்க்குரிய ஒத்தினான (தொல் - அகம் - 28, 33) என்றவாறும் சூத்திரம் வகுத்தனர். மேட்டிமையோரால், ஆளும் வர்க்கத்தினரால் உருவாக்கப்பட்ட வரலாற்று ஆவணங்களில் கூட விளிம்பு நிலை மக்களுக்கான பதிவுகள் இடம் பெறவில்லை. நாட்டார் வழக்காறுகளிலிலேயே அவர்தம் வரலாற்றைத் தேட வேண்டியுள்ளது. தற்காலத்தில் இந்நிலை சிறிது மாற்றம் பெற்று சிறுகதை, கவிதை, புதினம் முதலான புத்திலக்கியங்களில் விளிம்பு நிலை மக்களின் நிலைப்பாட்டினை, வரலாற்றை அடையாளம் காண முடிகிறது. எனினும் வரலாறுகள் சொல்லி இன்புறு வண்ணம் இல்லை. விளிம்பு நிலை மக்களின் வாழ்வியல் நிலைப்பாடுகளும் மாற்றம் பெறவில்லை என்பது வருந்தத்தக்கது. வரலாற்றை வாசிக்கும் மக்களிடம் விழிப்புணர்வு தோன்றி இருப்பது சற்று ஆறுதலான காரியமாகக் கருத இடமுண்டு. அவ்வகையில், “வலம்புரிச் சங்கு” சிறுகதையில் இடம்பெறும் விளிம்பு நிலையினரின் வாழ்வியல் நிலைப்பாடுகளை, அவர்தம் வாழ்க்கைத் துன்பங்களை ஆராய முற்படுவதே இக்கட்டுரையின் நோக்கமாகும்.

திறவுச்சொற்கள்: விளிம்பு நிலையினர், வலம்புரிச் சங்கு, அடித்தள மக்களின் வாழ்வியல் நிலைப்பாடுகள்

கதையாசிரியரும் கதையும்

வலம்புரிச் சங்கு சிறுகதையின் ஆசிரியர் நா.பார்த்த சாரதி ஆவார். இவர் தீபம் இதழை

நடத்தியதால் தீபம் நா.பார்த்த சாரதி என்றே அழைக்கப்பட்டார். தீரன், அரவிந்தன். மணிவண்ணன் கடலழகன் முதலான பலவிதமான புனைப்பெயர்களில் தன் படைப்புகளைப் படைத்தவர். சாயங்கால மேகங்கள் என்னும் படைப்பிற்காகச் சாகித்ய அகாதமி விருது பெற்றவர். கதையின் முதன்மைக் கதைப்பாத்திரமான பூமாலை கடலுக்குள் சென்று சங்கு எடுக்கும் தொழில் செய்பவன். இவன் காண்டிராக்டர் பரமசிவத்தின் தூண்டுதலால் நிறைசூல் கர்பிணியான மனைவியை விட்டு விட்டு கடலுக்குள் சங்கு குளிக்கச் செல்கிறான். அப்போது அதிர்ஷ்டவசமாக வலம்புரிச் சங்கு கிடைக்கிறது. கூடவே, மனைவியும் பிறக்காத குழந்தையும் இறந்த செய்தியும் கேள்வியுற்றதும் வலம்புரிச் சங்கினை கடலுக்குள் தவற விட்டுவிடுகிறான். பரமசிவம் கடலுக்குள் சென்று மீண்டும் எடுத்துத் தருமாறு காவலாளிகளை வைத்து மிரட்டி, கடலுக்குள் இறக்கி விடப்படுகிறான். துக்கத்துடன் துவண்டு கிடந்த பூமாலை வலம்புரிச் சங்கினை எடுத்துக் கரைசேர்க்கப்படும் போது பிணமாகிறான். காண்டிராக்டர் பரமசிவத்தின் அடக்குமுறை, அதற்கு அடிபணியும் காவல்துறை, விளிம்பு நிலையினர் படும்பாடுகள் இக்கதையில் விவரிக்கப்பட்டுள்ளன.

அடித்தள மக்கள் அல்லது விளிம்பு நிலையினர் –யார்?

விளிம்பு நிலையினர் என்பதற்கு அறிஞர்களும், கட்டுரையாளர்களும் தரும் விளக்கங்கள் கீழே தரப்பட்டுள்ளன. 19 ஆம் நூற்றாண்டின் முதல் கால் நூற்றாண்டு வரையிலும் கிழக்கிந்தியக் கம்பெனி இந்திய மக்களை தனது அதிகாரத்தின் கீழ் கொண்டு உழைப்புச் சுரண்டலைச் செய்தது. ”சிறந்த ஒரு நாகரிகமோ, பொருளாதார வளமோ, அறிவியலின் வாசனையோ கூட இல்லாத வளர்ச்சியற்ற இந்த சமூகத்தை ஒரு தேசமாகக் கருதமுடியாது. இக்காட்டுமிராண்டிகளை உருப்பட வைக்க காலனிய அரசின் இருப்பு அவசியம் என அறிவுறுத்தப்பட்டது.” (விளிம்பு நிலை ஆய்வுகளும் தமிழ்க் கதையாடல்களும், ப. 30) இந்நிலையானது காலனிய ஆட்சி முடிவுக்கு வந்த பின்னரும் கூடத் தொடரும் படி மேட்டுக்குடி மக்கள் பார்த்துக் கொண்டனர். இவர்களது அடக்குமுறைகளுக்கு ஆட்பட்ட மக்கள் அடித்தள மக்கள் அல்லது விளிம்பு நிலையினர் எனப்பட்டனர். அடித்தள வரலாறு என்பது சாமானிய மக்களைக் குறித்துப் படிக்கும் வரலாறு ஆகும்.

ரவீந்திரன். சி. ஆர் (2019), “சமுதாயத்தின் வளங்களில் உரிய பங்கு பெற முடியாதவர்களாகவும், குறைந்த அளவு உணவு, குறைந்த எளவு உடை, குறைந்த கல்வி பெற்று வாழும் மக்கள் பிரிவினரே அடித்தள மக்கள் எனப்படுகின்றனர். இந்தச் சூழலில் அடித்தள மக்கள் என்பதற்குச் சாதி செய்யும் தொழில், அரசியல் ஆதிக்கம், பாலியல் நிலை ஆகியவற்றில் ஏதேனும் ஒன்றில் அல்லது அனைத்து நிலைகளிலும் தாழ்ந்திருக்கும் மக்கள் என ஓர் எளிய வரலாற்றைச் செய்யலாம்.” (ரவீந்திரன். சி.ஆர்., அடித்தள மக்களின் அடையாளங்கள், உங்கள் நூலகம், அக்டோபர் 2019)

ஸ்ரீகலா (2020), “விளிம்பு நிலை என்ற சொல் இலக்கிய வட்டத்தில் அதிகம் பேசப் படக்கூடிய சொல்லாகும். மையம், ஓரம் என இரு வகைப்படுத்தலாம். சாதி, சமய, பொருளாதார

தொழில் ரீதியாக முன்னேறியவர்கள் மேல்தட்டு மையம் என்றும் கீழ் உள்ளவர்கள் விளிம்பு நிலையினர் எனவும் பொருள் கொள்ளப்படுகின்றது. குரல் எழுப்ப முடியாத, வலுவிழந்த, அதிகாரமற்ற, சுரண்டப்படுகின்ற மக்கள் வரலாற்றின் பதிவில் பின்னுக்குத் தள்ளப்பட்டவர்கள் விளிம்பு நிலையினர் என்று வரையறை செய்யப்பட்டுள்ளனர்.” (விளிம்பு நிலை மக்கள் பற்றிய நிலைபாடுகள்)

சோ. டோனிஷா (2022), “விளிம்பு நிலையிலிருந்து மைய நீரோட்டத்திற்குள் நுழைவது என்பது அவ்வளவு எளிதான காரியமில்லை. மையம் என்பது உயர் சாதியினருக்கும் உயர்ந்த வர்க்கத்தார்க்கும் ஆனதாக அவர்களாலே கட்டமைக்கப்பட்டதாகும்” (சர்வதேசத் தமிழ் ஆய்விதழ், ஜீலை 2022, தப்பாட்டம் நாவலில் விளிம்பு நிலை மக்கள், ப- 80)

ஜெயசீலன். இரா. (2024), “இந்தியாவில் விளிம்பு நிலை மக்களில் பெரும்பாலான மக்கள் மற்றவர்களால் புறக்கணிக்கப்பட்ட அல்லது செய்யத் தயங்குகின்ற வேலையை செய்வபர்களாகவே உள்ளனர். சுகாதாரப் பணியாளர்கள்,கட்டுமானத் தொழிலாளர்கள், மாற்றுத் திறனாளிகள், முதியவர்கள், பாலியல் தொழிலாளர்கள், நரிக்குறவர்கள், கழைக் கூத்தாடிகள், தினக்கூலிகள், சாலையோரவாசிகள், வீதிகளில் பொம்மை வியாபாரம் செய்பவர்கள் எனப் பலதரப்பட்டவர்கள் இந்த வரம்புக்குள் வருகின்றனர். இவர்களின் வருமானமும் வாழ்க்கையும் நிலையற்றதாகவே உள்ளது.” (விளிம்பு நிலை மக்களின் வாழ்வில் விளக்கேற்றுவோம், மே 18 – 2024, தினமணி கட்டுரை)

ரா. கார்த்திக் & முனைவர் மு கவிதா (2023), “பெண்கள், தலித்துகள், மாற்றுப் பாலினத்தவர்கள், ஓரினப் புணர்ச்சியாளர்கள், அகதிகள் முதலானோர்கள் தங்கள் இருப்பைவிளிம்பில் உணர்பவர்களாகவே நடப்புச் சமூகத்தில் காணப்படுகின்றனர்.மனிதப் பிறவிகளுக்கே தகுதியற்றவர்களாகவும் உணரும்படியாகவும் நிர்பந்தப்படுத்தப்படுகின்றனர்.” (ரா. கார்த்திக் & முனைவர் மு கவிதா புதிய அவையம், மனுஷ்யபுத்திரன் கவிதைகளில் விளிம்பு நிலை மக்கள், ஜீன் 2023, ப-1244)

பூமாலையின் தொழில் பக்தியும் திறமையும்

சங்கு குளிப்பதில் பூமாலை கெட்டிக்காரன். மற்ற சங்கு குளிப்போரைக் காட்டிலும் இரண்டு மடங்கு சங்கு அதிகமான சங்குகளை எடுத்து வரும் திறமைசாலி.வாங்கும் சம்பளத்திற்கு வஞ்சகம் இல்லாமல் உழைக்கும் உண்மையான உழைப்பாளி. பிற கூலிகள் கேலிக்கைப் பேச்சு, விளையாட்டு, சாப்பாடு என்றிருக்கும் போதும் சலியாது கடலுக்குள் புருந்து சங்குகளை மலை மலையாக அள்ளிக் கொண்டு வந்து படகினை நிறைத்து விடுவான். தனது மனைவிக்குத் தலைப்பிரசவ நேரம் என்பதால் சங்கு குளிக்க வரமறுக்கிறான். கண்டிராக்காரின் கட்டளைக்கு அடிபணிந்து அன்றைய தினம் கடலுக்குள் இறங்குகிறான். மனமில்லாமல் கடலுக்குள் இறங்கினாலும் உண்மையான தொழில் பக்தியுடன் முழு உழைப்பையும் செலுத்தி நிறைய சங்குகளை அள்ளிக்குவிக்கிறான். தன்னுடைய மனைவியும் குழந்தையும் இறந்த செய்தியைக் கேட்டவுடன் கையில் கிடைத்த விலைமதிப்பில்லாத

வலம்புரிச் சங்கினைத் திரும்பவும் தண்ணீருக்குள்ளே விட்டுவிட்டு மீண்டும் தேடி எடுத்துத்தர முதலாளித்துவ வர்க்கத்தின் அடக்குமுறைகளுக்கு ஆளாக்கப்பட்டுத் துன்புறுத்தப் படுகிறான். ஏழை மக்களுக்குப் பாதுகாவலாக இருக்க வேண்டிய காக்கிச் சட்டைகள் கரண்சி நோட்டிற்கு விலை போகும் அவலநிலையை கதையாசிரியர் “புழுகாதே, நேற்று சங்கு குளிக்கிறபோது ஒரு வலம்புரிச் சங்கைக் கடலிலே போட்டுட்டே இல்லே அதைஇன்றைக்கு எடுத்துக் கொடுக்கவேன்னா ஜெயில்தான், அடிதான், உதைதான் ஆமாம் பார்த்துக்கோ” (வலம்புரிச்சங்கு) என்றவாறு பதிவு செய்துள்ளார். பணம் பத்தும் செய்யும், பணம் பாதாளம் வரை பாயும் என்னும் பழமொழிகளின் உண்மைத் தன்மையை இக்கதை உணர்த்துகிறது.

விளிம்பு நிலையினர் வாழ்வியல் நிலைப்பாடுகள்

உத்திரவாதமற்ற வாழ்க்கை நிலை

சங்கு குளிப்போர் கடலுக்குள் இறங்குவதற்கு முன் சில முன்னேற்பாடுகளைச் செய்து கொள்கின்றனர். உடலின் சூடு குறையாமல் இருக்க கொழுப்புக் கலந்த ஒரு வகை எண்ணையைத் தங்கள் உடம்பில் சூடு பறக்கப் பூசிக்கொள்கிறார்கள். இடுப்புக்குக் கீழே சல்லடம் கட்டிக்கொள்கிறார்கள். வேறெந்த விதமான பாதுகாப்பு முறைகளும் இவர்களுக்கக் கிடையாது. உயிருக்கும் எவ்வித பாதுகாப்பும் இல்லாத சூழ்நிலையே உள்ளது. கடலின் அடிப்பகுதிக்குச் செல்லும் போது வெப்பத்தின் அளவு குறையத் தொடங்கும் என்கிற புவியியல் கொள்கையினையும், தங்களின் வாழ்வாதாரத்திற்குத் தேவையான அடிப்படை முறைகளையும் தாங்களாகவே தீர்மானித்துக் கொள்ளும் அவலநிலையே இருக்கிறது. தினக்கூலிகளாகக் கட்டமைக்கப்படும் இவர்களைப் பரதவர்களாகச் சங்க இலக்கியம் சுட்டிச் செல்கிறது. ”முத்துக்குளித்தல், சங்கு எடுத்தல், மீன் பிடித்தல், சரக்குகளைச் சுமந்து செல்லும் பெரிய தோணிகளைக் கடலில் இயக்குதல் என்பன பரதவர்களின் பாரம்பரியத் தொழிலாகும்.” (அடித்தள மக்கள் வரலாறு, ப. 125) பெயர்களில் மாற்றங்கள் இருக்கிறதே தவிர இவர்களது வாழ்வில் எவ்வித மாற்றமும் இல்லை என்பதே மறுக்க முடியாத உண்மையாகும்

அச்சுறுத்தல்களுக்கு ஆட்பட்டு வாழும் நிலை

கண்டிராக்டர் பரமசிவத்திற்கு நான்கு மாதங்களுடன் கண்டிராக்டர் முடிவடைவதால் அதற்குள் லாபம் பார்த்து விட வேண்டும் என்ற பேராசையும் தவறும் பட்சத்தில் நஷ்டம் ஏற்பட்டுவிடும் என்ற அச்சமும் துரத்த மனிதாபிமானம் இல்லாமல் நடந்து கொள்கிறார். முதலாளித்துவ மேல்கர்கத்தினர் தங்களுக்கு ஏதேனும் காரியம் நடக்க வேண்டுமானால் விளிம்பு நிலை மக்களைத் தங்களின்வார்த்தை ஜாலத்தினால் கட்டுக்குள் கொண்டு வந்து விடுகின்றனர். பூமாலைகைக் கடலுக்குள் இறங்க வைக்கும் முயற்சியின் முதல்கட்ட பாராட்டுரைகளில் கண்டிராக்டர் பரமசிவம் வெற்றி பெறுகிறார். தனக்கான காரியம் நடைபெறவில்லை என்றதும் அவனைப் பலவாறு ஏசுகிறார். விளிம்பு நிலை மக்கள் முதலாளிகளின் பாராட்டுகள் அல்லது அச்சுறுத்தல்களுக்கு ஆட்பட்டு வாழவேண்டிய சூழ்நிலையில் இருப்பதை இதன்வழி அறிய முடிகிறது.

மனவுணர்வுகளை வெளிப்படையாகக் கூற முடியாத நிலை

அதிகார வர்க்கத்தினருக்கு அடிபணிந்து அடிமைகளாக வாழ்க்கையை நடத்தும் விளிம்பு நிலை மக்களுக்கென்று தனிப்பட்ட எண்ணங்களோ ஆசைகளோ இருக்கக்கூடாது என்கிற நிலையை ஆசிரியர் தெள்ளத்தெளிவாகப் பூமாலைக் கதைப்பாத்திரம் வழித் தெளிவுறுத்தியுள்ளார். கண்டிராக்டர் பரமசிவம் வந்து வேலைக்கக் கூப்பிடும் போது “இல்லீங்க எசுமான் இன்னைக்கு வேண்டாமுங்க.. ரூபகத்தை எல்லாம் வீட்டிலே வைச்சிக்கிட்டு இங்கே வேலை செய்யுறது..” (வலம்புரிச் சங்கு) என்கிற போதும் இன்று எனக்கு மனசுக்குச் சரியில்லை என்கிற போதும் பொல்லாத மனசைக் கண்டவன் என்று வலுக்கட்டாயமாக கடலுக்குள் இறக்கப்படுகிறான். தங்களது மனவுணர்வுகளை வெளிப்படையாகக் கூற முடியாமல், துணிச்சலுடன் மறுக்குத் திராணியற்றுத் தவிக்கும் உளப்பாங்கு அடிமை வர்க்கத்தின் கீழான வாழ்க்கையினை எடுத்துரைப்பதாய் உள்ளது. தனக்கு மிகவும் நெருக்கமானதும் தன் உயிர் போன்றதுமான இரண்டு உயிர்களின் மறைவினால் நிலைகுலைந்து போன பூமாலை கண்டிராக்டர் பரமசிவத்தின் கட்டளையை மறுக்க முடியாத நிலை பெரிய அவலத்திற்கு உரியது. கண்டிராக்டர் பரமசிவம் கொடுத்த பணத்தையும் புகாரையும் சிரம்மேல் கொண்டு பணியாற்றும் காவல்துறையினரின் போக்கு அதிகார வர்க்கத்தின் உச்சபட்ச செயலாகவும் விளிம்பு நிலை மக்களின் மீது செலுத்தப்படும் மனித உரிமை மீறலாகவும் கருத இடமளிக்கிறது..

உயிர்க்கு மதிப்பில்லாத நிலை

வலம்புரிச் சங்கினை எடுத்துக் கொண்டு பூமாலைப் படகினை அடையும் போது மனைவியோடு குழந்தையின் மரணச்செய்தி அவனை நிலைகுலையச் செய்ததால் வலம்புரிச் சங்கினைத் தவற விட்டு விடுகிறான். அப்போது காண்டிராக்டர் இறந்தவர்களுக்காக வருந்தாமல் சங்குக் கடலில் விழுந்து விட்டது அதை எடுடா எடுடா என்றே கத்துகிறார், அவனது தம்பியையும் வாய்ஓயத் திட்டித்தீர்க்கிறார். இந்தக் கத்தல், அதட்டல் ஏனென்று சிந்தித்துப் பார்த்தால் ஓர் உண்மை புரியும். அது மீன் பிடித்தொழிலைச் செய்யும் பரதவர்கள் ஒற்றுமையாக, இனக்குழுவாக வாழ்ந்த காலத்திலிருந்து விடுபட்டதன் விளைவேயாம். இதனை ந. முருகேச பாண்டியன், ”இனக்குழு வாழ்க்கைமுறை சிதைவடையும் நிலையில், மீன் பிடித்து வாழ்ந்த பரதவர்களின் வாழ்வும் சிதையத் தொடங்கியது. குடிகளாக வாழ்ந்த மக்களின் குரல்கள் புறக்கணிக்கப்பட்டிருக்க வேண்டும்.” (பழந்தமிழ் இலக்கியத்தில் விளிம்பு நிலையினர், ப-21) என்றவாறு சுட்டியிருப்பது ஒப்பு நோக்கத்தக்கது. போலீஸில் புகார் கொடுத்து மீண்டும் கடலில் விழுந்த வலம்புரிச் சங்கை எடுத்துத் தரவேண்டுமென பூமாலை கடலில் இறங்கி சங்கினை எடுத்து வரும்போது பிணமாகப் படகிற்கு இழுத்து வரப்படுகிறான். அப்போதும் அவனது இறப்பிற்கு வருந்தாமல் அவன் கையிலிருக்கும் வலம்புரிச் சங்கை வலுக்கட்டாயமாக பிடுங்கி எடுத்ததோடு ஜென்ம ஜென்மமாகத் தான் செய்த பெரும் புண்ணியத்தால்தான் மீண்டும் சங்கு தனக்குக் கிடைத்தது என்று காண்டிராக்டர் பரமசிவம் மகிழ்ந்து கொள்கிறார்.

ஏழைகள், விளிம்பு நிலை மக்களின் உயிர்க்கு மதிப்பில்லாத சூழ்நிலையை ஆசிரியர் இங்கு பதிவு செய்துள்ளார்.

நம்பிக்கையை உடைத்தல்

வலம்புரிச் சங்கு வீட்டிலிருந்தால் செல்வம் பெருகும், நன்மை உண்டாகும், வசதியான வாழ்க்கை வாழலாம் என்கிற மக்களின் குருட்டுத் தன்மையான நம்பிக்கை விளிம்பு நிலை மக்களின் வாழ்வியலின் வழி ஆசிரியரால் உடைத்து எரியப்பட்டிருக்கிறது. முதல் முறை பூமாலை கைக்குச் வலம்புரிச்சங்கு வரும் போது மரணச் செய்தியைக் கேட்கிறான். இரண்டாம் முறை சங்கு கைக்குக் கிடைக்கும் போது அவனே மரணமடைந்து விடுகிறான். வீடுகளில் வலம்புரிச் சங்கு வைத்திருப்பவர்களுக்கு ஐஸ்வரியம் கிடைக்கும் என்பது உண்மை என்றால் பூமாலை ஏன் மூச்சுத்திணறி மரணமடைய வேண்டும்? என்ற வினாவுடன் ஆசிரியர் இக்கதையை நிறைவு செய்திருப்பது சிந்திக்கத்தக்கது ஆகும். மேலும், விளிம்பு நிலை மக்களை ஒரு உயிராக, உயரிய பொருளாகக் கருதாத நிலையில் அவர்களால் கிடைக்கப் பெறும் பொருளை மட்டும் உயர்வாகக் கருதும் நிலை அதிகார வர்க்கத்தின் சுயநலத்தை எடுத்துரைப்பதாக உள்ளது.

முடிவுரை

நிலையான வருமானமும் மாற்றுத் தொழிலும் இல்லாத காரணத்தினால் விளிம்பு நிலை மக்களின் வாழ்க்கை கேள்விக்குரியதாகவே உள்ளது. தங்களின் அடிப்படை உரிமைகளுக்காகக் கூடக் குரல் எழுப்பும் திராணியற்றும், எப்போதும் அச்சத்துடனும் அதிகார வர்க்கத்தினருக்கு அடங்கியும் வாழ்கின்றனர். மனிதனாக உருவத்தில் இருந்தாலும் உயிர்க்கு மதிப்பற்ற தன்மையிலும் உத்திரவாதமற்ற நிலையிலும் வாழும் இவர்களது வாழ்வு பெரும் அவலத்திற்குரியது.

குறிப்புகள்

- [1] “ரா. கார்த்திக் & முனைவர் மு கவிதா. “மனுஷ்யபுத்திரன் கவிதைகளில் விளிம்பு நிலை மக்கள்.” *புதிய அவையம்*, ஜீன் 2023, ப-1244)
- [2] சிவசுப்பிரமணியன். ஆ., *அடித்தள மக்கள் வரலாறு*. நியூ செஞ்சுரி புக் ஹவுஸ், 2016.
- [3] சோ. டோனிஷா. ”தப்பாட்டம் நாவலில் விளிம்பு நிலை மக்கள்.” *சர்வதேசத் தமிழ் ஆய்விதழ்*, ஜீலை 2022, ப- 80. <https://doi.org/10.34256/irjt22s712>
- [4] மார்க்ஸ். அ. பொ. வேல்சாமி, (தொகுப்பு), *விளிம்பு நிலை ஆய்வுகளும் தமிழ்க் கதையாடல்களும்*. நிறப்பிரிகை வெளியீடுகள், சும்பகோணம், முதல் பதிப்பு, 1998.
- [5] முருகேச பாண்டியன். ந. *பழந்தமிழ் இலக்கியத்தில் விளிம்பு நிலையினர்*. நியூ செஞ்சுரி புக் ஹவுஸ், முதல் பதிப்பு, 2022.
- [6] ரவீந்திரன். சி. ஆர். *அடித்தள மக்களின் அடையாளங்கள். உங்கள் நூலகம்*, அக்டோபர் 2019.
- [7] ஜெயசீலன். இரா. *விளிம்பு நிலை மக்களின் வாழ்வில் விளக்கேற்றுவோம். தினமணி செய்தித்தாள் கட்டுரை*, மே 18 – 2024.

[8] ஸ்ரீகலா. விளிம்பு நிலை மக்கள் பற்றிய நிலைபாடுகள். figshare. Conference contribution. 2020. <https://doi.org/10.6084/m9.figshare.12479666.v1>

நிதிசார் கட்டுரையாளர் உறுதிமொழி: இல்லை

கட்டுரையாளர் நன்றியுரை: இல்லை

கட்டுரையாளர் உறுதிமொழி: இக்கட்டுரையில் எவ்வித முரண்பாடும் இல்லை என்று உறுதிமொழி அளிக்கிறேன்.



இக்கட்டுரை கிரியேட்டிவ் காமன்சு ஆட்ரிபியூசன் 4.0வின்

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/> கீழ் பன்னாட்டு உரிமம் பெற்றுள்ளது.